

**Distrito Escolar Independiente de Jasper**

**Escuela Primaria Parnell**

**2020-2021 Plan de Mejora del Campus**



# **Misión**

La Misión de Parnell Elementary es proporcionar una excelente educación para todos los estudiantes.

# **Visión**

La Visión de Parnell Elementary, en colaboración con las familias y la comunidad, inspirará, nutrirá y capacitará a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Resumen de Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Parnell fue inaugurada el 1 de septiembre de 1955 y fue nombrada por J.F. Parnell, el Superintendente de Escuelas por más de 43 años. Parnell Elementary actualmente atiende a 336 estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup>, al 15 de mayo de 2020. La inscripción en el campus ha disminuido constantemente en los últimos 15 años. El desglose étnico para el campus es 35.1% afroamericano, 39.0% caucásico, 20.8% hispano, 4.8% dos o más razas, y 0.3 asiático. El campus está compuesto por un 80.7% de estudiantes económicamente desfavorecidos, y un 60.77% considerado en riesgo. Con una población tan grande de estudiantes económicamente desfavorecidos, Parnell Elementary ofrece almuerzos y desayunos gratuitos todos los días a todos los estudiantes.

El personal del campus consta de 30 maestros y refleja maestros experimentados, la mayoría con más de 6 años de servicio en la educación. Recientemente, el campus ha contratado a maestros que buscan una certificación alternativa para enseñar materias como matemáticas, lectura, escritura y ciencias.

El campus continúa su compromiso con la comunidad a través de noches de participación de los padres como Family Fitness Nights, Literacy Night, Math Night, Science Fair, Wax Museum, Outdoor Learning, así como una ESL/Bilingual Night. También ofrecemos eventos de participación de la comunidad como Trail of Treats y Winter Games. Las comunidades en las escuelas están activas en nuestro campus.

### Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Parnell Elementary tiene una población diversa con una baja tasa de movilidad. La tasa de asistencia para el año escolar 2018–19 es actualmente 95.7%. Debido al alto número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, nuestro campus recibe fondos del Título 1 que se utilizan para los Laboratorios de Lectura y Matemáticas. Estos laboratorios permiten a los maestros certificados entrar en los salones de clases y trabajar con nuestros estudiantes en dificultades sobre necesidades específicas identificadas a través de nuestro Evaluador de Crecimiento de Medidas de Progreso Académico (MAP).

### Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

**Planteamientos de Problema 1:** Parnell Elementary tiene una alta tasa de estudiantes que están clasificados como económicamente desfavorecidos.

**Causa raíz:** Muchos de nuestros estudiantes provienen de hogares monoparentales con recursos inadecuados, y pocas oportunidades para el crecimiento económico.

## Aprendizaje Estudiantil

### Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Parnell Elementary utiliza el software de datos DMAC que permite a los maestros ver los datos de evaluación de todos sus estudiantes. Los maestros son capaces de usar los datos para impulsar la instrucción mirando un análisis de detalle, las diferentes subpoblaciones y haciendo ajustes instructivos.

Parnell Elementary recibió una calificación de Mejora Requerida para el año escolar 2018–19, basada en datos de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2017–18.

Sobre la base de los cambios en el Programa Maestro para el año escolar 2017–18, los datos reflejan un aumento del 10% en la lectura de 4<sup>o</sup> grado, sin embargo, hubo una disminución del 2% en la escritura. El Programa Maestro incorpora un tiempo de intervención de 60 minutos, llamado Bulldog, que asigna un tiempo específico para la instrucción intensa centrada en las necesidades de los estudiantes y abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

<b>STAAR – GRADOS 4–5 (A Nivel de Cumplir con el Grado Académ.)</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2018 Promedio de Estado</b>
Matemáticas	39%	25%	27%	52%
Lectura	45%	29%	28%	48%
Escritura	46%	16%	14%	38%
Ciencia	71%	14%	15%	40%

Logro Estudiantil por Grupos de Estudiantes en 2018 (A Nivel de Cumplir con el Grado Académico)

	<b>Económicamente Desfavorecidos</b>	<b>Educación Especial</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más</b>	<b>Caucáseo</b>	<b>Aprendiz del Inglés</b>
Matemáticas	25%	3%	12%	32%	38%	34%	36%
Lectura	25%	6%	17%	34%	56%	40%	34%
Escritura	10%	0%	9%	18%	25%	13%	24%

Ciencia	26%	0%	15%	25%	25%	45%	26%
---------	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----

### **Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil**

Basado en los datos de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 2017–2018, los datos muestran fortaleza en matemáticas de 5<sup>to</sup> grado con un aumento del 15% en las puntuaciones y la lectura de 4<sup>to</sup> grado con un aumento del 10% en las puntuaciones. Ciencias de 5<sup>to</sup> grado de Ciencias mostró un aumento del 6% respecto al año escolar anterior. También hubo un crecimiento significativo para los estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y en riesgo de Parnell Elementary.

Basado en los datos de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 2018–2019, matemáticas de 5<sup>to</sup> grado mantuvo sus resultados del año escolar 2017–18. Lectura de 5<sup>to</sup> grado vio un aumento de sus puntuaciones para la primera administración de STAAR.

### **Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento de Problema 1:** Las puntuaciones de escritura han disminuido en el 4<sup>to</sup> grado en los últimos tres años y la escritura se ha reducido a una tasa de aprobación del 37% en el 2018 en la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa raíz:** El campus no había tenido un currículo de escritura viable que los estudiantes accedan a través de todas las áreas de contenido y grado académico.

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos Escolares y Programas**

Parnell Elementary utiliza el Sistema de Recursos (TRS) de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para delinear la base curricular. El Sistema de Recursos (TRS) de TEKS ofrece muchas herramientas diferentes a las que los maestros pueden acceder para ayudar a alinear la instrucción con los estándares estatales. Sistema de Recursos (TRS) proporciona un documento de alineación vertical y un documento de un año de vista. Estos documentos permiten a los maestros esbozar su plan de estudios para todo el año, y también proporciona una fuente que realiza un seguimiento de los TEKS que debe enseñarse durante el año escolar, así como los años escolares anteriores. Al final de cada evaluación, los maestros difunden los datos y hacen los ajustes necesarios en el currículo.

Los comités de entrevistas han sido establecidos por la administración del campus para incluir maestros del contenido específico, un representante de educación especial, un consejero y la administración del campus. Las preguntas se hacen en un formato de mesa redonda e implican preguntas que permiten al solicitante a exhibir su lado profesional, personal y a veces creativo. Se realizan controles de referencia y se verifica la certificación antes de programar la entrevista con los solicitantes, lo que permite al comité entrevistar solo a los solicitantes de alta calidad.

El Personal Docente participa en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para crear evaluaciones para el currículum que se enseña, así como para analizar los datos de las evaluaciones formativas dadas a los estudiantes. El personal de instrucción tiene oportunidades de reflexionar y colaborar con sus compañeros para asegurar que la información que se enseña sea una instrucción de calidad para todos los estudiantes.

Durante el año escolar 2018–19 se llevaron a cabo encuestas entre el personal para recabar su opinión sobre temas como la intervención y la adopción de libros de texto. La Administración del Campus busca aportes adicionales a través del Equipo de Liderazgo del Campus, compuesto por maestros de grado académico, maestros de educación especial y padres.

### **Procesos Escolares y Fortalezas de Programas**

Los maestros de contenido básico reciben formación ELPS, así como la búsqueda de certificación para apoyar a los estudiantes de inglés. El estudio de los estudiantes de Educación Especial ha aumentado y el campus se convertirá en un modelo de co–aprendizaje para el año escolar 2019–20. Todas las remisiones para educación especial se manejan a través del diagnóstico del campus y se mantienen actualizadas en los IEP para asegurar que los

estudiantes estén recibiendo modificaciones y alojamiento. Cada seis semanas, el Departamento de Educación Especial celebra un Día de Coordinación para reunirse con los maestros y discutir con los estudiantes y proporcionar información y comentarios sobre el progreso de los estudiantes.

Parnell ofrece a todos los nuevos maestros un mentor de contenidos y cultura.

### **Planteamientos de Problemas: Identificar los Procesos Escolares y Las Necesidades de los Programas**

**Planteamiento de Problema 1:** Es posible que sea necesario modificar las necesidades de instrucción de las poblaciones especiales a fin de satisfacer sus necesidades en profundidad. Causa raíz: El campus carece de un continuo de servicios para los estudiantes basados en sus necesidades individuales.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Parnell Elementary comunica la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y proporciona un entorno de aprendizaje seguro. La estética del campus se enfoca a pesar de la edad del edificio. Los estudiantes participan en la encuesta para reflejar sus percepciones del campus. D.A.R.E. se ofrece a todos los estudiantes de 5<sup>o</sup> grado para ayudar a construir una relación con las fuerzas del orden locales, así como proporcionar capacitación e información sobre concienciación sobre drogas.

Parnell Elementary tiene una organización de padres llamada PRIDE que ayuda con el reconocimiento de estudiantes y personal. Los padres y los miembros de la comunidad participan en el proceso de toma de decisiones a través de la participación en la planificación de mejoras del campus. Herramientas de comunicación como Facebook, sitio web del campus y boletines semanales mantienen a los padres al tanto de los eventos del campus e información importante. Durante la primavera, se da a los padres una encuesta para proporcionar información sobre la percepción de los padres y la comunidad del campus. También recibimos donaciones anónimas de la comunidad para ayudar con las necesidades de suministros estudiantiles.

Los eventos del campus van desde sesiones informativas hasta eventos para recaudar fondos como el Carnaval de Otoño. Los estudiantes participan en excursiones y día de campo; así como un día al aire libre y Museo Histórico de Cera de 4<sup>o</sup> grado.

## Fortalezas de las Percepciones

Múltiples herramientas de comunicación para mostrar a los estudiantes y al personal.

Programa de Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela para ayudar a recompensar a los estudiantes, construir relaciones y enfatizar una cultura escolar positiva.

La mayoría de los estudiantes sienten que tienen un entorno de aprendizaje seguro donde pueden expresarse.

## Planteamientos de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento de Problema 1:** El campus carece de oportunidades significativas de participación de los padres en el campus **Causa Raíz:** El cambio de liderazgo ha causado una ruptura en la comunicación entre el campus y los padres y la comunidad.



**Planteamiento de Problema 2:** Las ofensas reportadas por el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) no han disminuido para estudiantes afroamericanos y estudiantes de Educación Especial. **Causa Raíz:** El campus carece de responsabilidad compartida del comportamiento estudiantil por todo el personal.

**Planteamiento de Problema 3:** Las ofensas reportadas por el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) no han disminuido para estudiantes afroamericanos y estudiantes de Educación Especial. **Causa Raíz:** El campus no tiene prácticas de disciplina restaurativa como estrategia de intervención.

# Documentación de Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas de distrito
- Planes de mejora actuales y/o anteriores del año(s) del campus y/o distrito de Covid-19
- Factores y/o exenciones para Evaluación, Rendición de Cuentas, Ley del Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del Marco Escolar Efectivo

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Datos de Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5<sup>to</sup> y 8<sup>vo</sup> grado
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemáticas de diagnóstico local

## Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso, avance y participación de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Idioma Ingles (EL)/no (EL) o Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos Aprendices del Idioma Inglés (ELL) o Limitado Dominio del Inglés (LEP), incluidos los logros académicos, las necesidades de apoyo y alojamiento, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los Estudiantes sin Hogar
- Datos de Dotados y Talentosos
- Datos de Dislexia

#### **Datos de Empleados**

- Datos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de reuniones de departamento del campus y/o maestros

#### **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas de padres y/u otra información
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

**Objetivo de Rendimiento 1:** En el año escolar 2020–2021, Parnell Elementary mostrará un aumento al nivel de cumplir del 14% al 20% de estudiantes en escritura en la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recorridos, Planeaciones, Datos de Evaluación Basada en el Campus (CBA), Evaluaciones Formativas, Escritura de Final de Año

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional a través del nivel de grado y áreas de contenido. Los maestros pasarán 45 minutos a la semana para discutir los datos, examinar las evaluaciones, diagrama de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), así como discutir los planes de lección para alinear la instrucción.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros podrán colaborar mientras reciben apoyo de la administración, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Estrategia 2:** Desarrollo profesional de las mejores prácticas de escritura del personal de la Región 5 y talleres por Gretchen Bernabi.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Se aplicará un plan sistemático de escritura en todas las categorías, por lo que aumentará el rendimiento de la escritura.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Personal del departamento de instrucción, administración del campus y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Fuentes de Financiamiento:** Capacitación y recursos de Collins Writing – Subsidio Focus School – \$5,000

**Estrategia 3:** Utilizar materiales y estrategias aprendidas a través de Gretchen Bernabi para aumentar las oportunidades de escritura y apoyo para los estudiantes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de escritura

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4

**Fuentes de Financiamiento:** Recursos y suministros para implementar Collin’s Writing – Subsidio Focus School – \$1,000

**Estrategia 4:** Investigar y comprar programa/software de escritura para proporcionar práctica de escritura y maestría de habilidad para los estudiantes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director

**Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF):** Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

**Objetivo de Rendimiento 2:** En el año escolar 2020–2021, Parnell Elementary mostrará un aumento de estudiantes en el nivel de cumplir de 27% a 37% en escritura de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Planeaciones, Recorridos, Recorridos, Recorridos, Datos de Evaluación Basada en el Campus (CBA), Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2001

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional a través del grado académico y áreas de contenido. Los maestros pasarán 45 minutos a la semana para discutir los datos, examinar las evaluaciones, diagrama de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), así como discutir los planes de lección para alinear la instrucción.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros podrán colaborar mientras reciben apoyo de la administración, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores y maestros del campus

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Estrategia 2:** Utilizar apoyo de intervención push-in para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico en matemáticas para las subpoblaciones afroamericanas, económicamente desfavorecidas y de educación especial.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Título 1 maestro de laboratorio, administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Fuentes de Financiamiento:** Maestro – Título I, asistente – Título I

**Estrategia 3:** Utilizar Educación Especial, 504 y Coordinación de la Dislexia para que los maestros se aseguren de que los estudiantes están recibiendo modificaciones y adaptaciones como se describe en su Plan Individual de Educación (IEP). Participará el 100% del personal instruccional.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros se reunirán con el coordinador del Departamento de Educación Especial para discutir las necesidades y apoyos de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Educación Especial del Campus, consejero

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros, como CAMT, capacitación de IFD, AVID y talleres en centros de servicio locales.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de matemáticas, administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción, transporte, comidas y alojamiento para maestros – Subsidio Focus School – \$5,000

**Meta 1:** El Distrito Independiente de Jasper (ISD) aumentará el logro académico y el crecimiento de rendimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

**Objetivo de Rendimiento 3:** En el año escolar 2020–2021, Parnell Elementary mostrará un aumento de estudiantes en el nivel de cumplir del 28% al 38% en la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recorridos, Planes de Lección, Datos de Evaluación Basada en el Campus (CBA), Evaluaciones Formativas, y datos de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2021.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional a través del nivel de grado y áreas de contenido. Los maestros pasarán 45 minutos a la semana para discutir los datos, examinar las evaluaciones, diagrama de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), así como discutir los planes de lección para alinear la instrucción.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Estrategia 2:** Utilizar apoyo de intervención push–in para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumento del rendimiento académico en la lectura para todos los estudiantes, incluidos los afroamericanos, las poblaciones económicamente desfavorecidas y la educación especial.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Título 1 maestro de laboratorio, administradores

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Fuentes de Financiamiento:** Maestro – Título I, asistente – Título I

**Estrategia 3:** Educación Especial, 504 y días de coordinación de dislexia para maestros para asegurar que los estudiantes estén recibiendo modificaciones y acomodaciones como se describe en sus IEP. Participará el 100% del personal docente

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros se reunirán con el coordinador del departamento de educación especial para discutir las necesidades y apoyos de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de educación especial del campus

**Estrategia 4:** El 100% de los profesores de lectura utilizarán Alcanzar 3000

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los estudiantes recibirán instrucción de contenido específico basado en sus niveles de léxico. Se trata también de una herramienta de seguimiento del progreso para abordar las brechas en el rendimiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de lectura

**Estrategia 5:** Los estudiantes utilizarán Accelerated Reader para tomar la prueba en los libros identificados a nivel de lectura; los estudiantes serán introducidos en un sorteo para una bicicleta al llegar a 125 puntos (un niño/una niña por grado académico).



**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Al aumentar la lectura, los estudiantes construirán sus habilidades de comprensión y mostrarán crecimiento en la lectura.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Bibliotecaria, maestros de lectura

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Fuentes de Financiamiento:** Programa de compra acelerada de lectores – Título I – \$1,000

**Estrategia 6:** Los estudiantes que alcancen 125 puntos o más en Accelerated Reader serán llevados en un viaje de campo de AR al final del año para reconocer sus esfuerzos.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El aumento de la lectura mostrará un aumento en las habilidades de comprensión.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Bibliotecaria, maestros de lectura

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.4

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 7:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para maestros, como Achieve 3000, Medidas de Progreso Académico (MAP) NWEA y en centros de servicio locales.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de lectura, administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción, transporte, comidas y alojamiento – Subsidio Focus School – \$5,000

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper aumentará el logro académico y el crecimiento de rendimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

**Objetivo de Rendimiento 4:** En el año escolar 2020–2021, Parnell Elementary mostrará un aumento de estudiantes en el nivel de cumplir del 15% al 25% en ciencia de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el 2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recorridos, Planes de Lección, Datos de Evaluación Basada en el Campus (CBA), Evaluaciones Formativas, y datos de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Proporcionar comunidades de aprendizaje profesional a través del nivel de grado y áreas de contenido. Los maestros pasarán 45 minutos a la semana para discutir los datos, examinar las evaluaciones, diagrama de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), así como discutir los planes de lección para alinear la instrucción.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Proporcionar un aumento en el tiempo común para que los maestros discutan planes de lección, evaluaciones y análisis de datos.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Estrategia 2:** Educación Especial, 504 y días de coordinación de dislexia para maestros para asegurar que los estudiantes estén recibiendo modificaciones y acomodaciones como se describe en sus IEP. Participará el 100% del personal docente.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Los maestros se reunirán con el coordinador del departamento de educación especial para discutir las necesidades y apoyos de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de educación especial del campus

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

**Estrategia 3:** Proporcionar oportunidades de Desarrollo Profesional para maestros, como CAST, AIE, AVID y talleres en centros de servicio locales.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de ciencia, administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Fuentes de Financiamiento:** Inscripción, transporte, comidas y alojamiento para maestros – Título I – \$5,000

**Estrategia 4:** Los maestros incorporarán actividades prácticas para los estudiantes, al menos tres veces por semana.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de ciencia

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4**

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros para equipo científico y recursos – Título I – \$2,500

**Meta 1:** El Distrito Independiente de Jasper (ISD) aumentará el logro académico y el crecimiento de rendimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Parnell Elementary aumentará la participación en la programación de bellas artes para apoyar una educación integral para el 100% de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recorridos, planeaciones

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Utilizar grabadoras y otros currículos para apoyar una apreciación de la música.

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5**

**Fuentes de Financiamiento:** – Subsidio Focus School – \$2,000

**Meta 2:** Parnell Elementary cumplirá o excederá la tasa de asistencia estatal en todos los niveles de grado al lograr un 96% de Asistencia Diaria Promedio (ADA).

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar las tasas medias de asistencia diaria del 95% al 98% durante el año escolar 2020–2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos semanales y anuales de Asistencia Diaria Promedio ADA

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de todos los maestros del salón de clase llamarán a los padres de los estudiantes que están ausentes durante 3 días consecutivos de clases.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Las conversaciones del personal con los padres ayudarán a identificar los problemas de salud en curso, apoyarán al estudiante durante la ausencia y garantizarán la reducción de las ausencias excesivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros, empleado de asistencia, subdirector</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Lápices y certificados de asistencia perfecta se otorgarán por el período de clasificación.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Al recompensar a los estudiantes que se esfuerzan por asistir a la escuela, con algo tangible, los estudiantes estarán motivados para asistir a la escuela, reduciendo así las ausencias excesivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Empleado de asistencia, maestros</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros del salón de clases mostrarán una carta para todos los días su clase de salón de clases tiene asistencia perfecta. Una vez que P–E–R–F–E–C–T A–T–T–E–N–D–A–N–C–E se deletrea, la clase podrá usar sombreros y los profesores podrán usar jeans.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Mediante el seguimiento de las ausencias de los estudiantes y el reconocimiento de la asistencia perfecta, a diario, los estudiantes tendrán una mayor motivación y se esforzarán por asistir a la escuela, reduciendo así las ausencias excesivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestro</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Cada 6 semanas, los estudiantes que tengan menos de 1 ausencia serán inscritos en un sorteo y se otorgarán premios.</p> <p><b>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:</b> Al recompensar a los estudiantes que se esfuerzan por asistir a la escuela, con algo tangible, los estudiantes estarán motivados para asistir a la escuela, reduciendo así las ausencias excesivas.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Empleado de asistencia, secretaria</p> <p><b>Elementos a Nivel de Escuela de Título I:</b> 2.5</p>

**Estrategia 5:** Los estudiantes que tienen menos de 1 ausencia, cada 6 semanas, se inscribirá en un concurso para el final del año de concurso de una bicicleta. Dos estudiantes (niño y niña) de cada grado académico serán reconocidos y galardonados con las bicicletas.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Al recompensar a los estudiantes que se esfuerzan por asistir a la escuela, con algo tangible, los estudiantes estarán motivados para asistir a la escuela, reduciendo así las ausencias excesivas.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Empleado de asistencia

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Estrategia 6:** Los administradores identificarán y se reunirán con estudiantes y padres que tuvieron más de 9 ausencias durante el año escolar 2020–2021 para desarrollar un plan para mejorar su asistencia al menos por un tercio.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Aumentar la asistencia general de las personas que tuvieron más ausencias en el año escolar anterior.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Estrategia 7:** Se celebrarán reuniones con los padres de los estudiantes que infrinjan la política de asistencia del distrito para elaborar un plan individual de mejora de la asistencia.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** La asistencia de los estudiantes aumentará cada seis semanas.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Subdirector, empleado de asistencia

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.5

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Reducir por un 20% las remisiones disciplinarias y de la disciplina comunicada por el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos del PEIMS, remisiones disciplinarias al campus

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El personal será capacitado para implementar programas para abordar las necesidades sociales y emocionales, incluyendo Capturando los Corazones de los Niños (CKS) y el uso de las Comunidades en la Escuela (CIS).

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Al crear un enfoque sistemático de la disciplina que incluye expectativas paso a paso para el compromiso y un sistema de múltiples niveles de apoyo para el comportamiento del estudiante, los estudiantes y maestros tendrán expectativas claras, reduciendo así el comportamiento disruptivo fuera de la tarea en las clases.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Subdirector y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

**Fuentes de Financiamiento:** Capacitación y recursos para prácticas restaurativas – Título I – \$2,000

**Estrategia 2:** La administración revisará y revisará las directrices del “Nivel de Delitos” y proporcionará capacitación a los maestros para asegurar su uso en el sistema de administración de salón de clases.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Las remisiones a la oficina reflejarán únicamente las categorías principales y las cuestiones menores se tratarán en el salón de clases, con lo que se reducirán los códigos disciplinarios del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) utilizados para la presentación de informes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, subdirector

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

**Estrategia 3:** Cada seis semanas, el administrador y personal participará en reuniones de disciplina, evaluará datos de referencia, diseñará intervenciones y se comunicará con los padres.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Al reunirse como personal del campus y revisar la disciplina, se establecerá una clara expectativa y se abordarán posibles “puntos calientes”. El diseño de planes de intervención y la comunicación con los padres se traducirá en la reducción de las cuestiones disciplinarias en los salones de clases.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Subdirector y maestros

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 2.6

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Parnell completará el 100% de los simulacros de emergencia requeridos según lo establecido por el TEC y el Centro de Seguridad Escolar de Texas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Formulario de seguimiento de ejercicios de preparación

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El administrador creará un programa de ejercicios, entrenará a todo el personal, practicará regularmente todos los ejercicios y corregirá/restablecerá cuando los ejercicios no se completen correctamente.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mediante la formación de todo el personal y los estudiantes con escenarios potenciales, los estudiantes y el personal estarán preparados para situaciones que afectan a la seguridad de los estudiantes, reduciendo así el impacto negativo en nuestra población.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Subdirector y maestros

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Parnell Elementary proporcionará capacitación al 100% de los estudiantes en materia de drogas, alcohol, violencia y lucha contra el acoso escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de disciplina en Skyward

**Evaluación Sumativa:** Ninguna



**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper aumentará la participación de los padres, la comunidad y las empresas en el proceso educativo de los niños.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Parnell proporcionará oportunidades de compromiso de los padres y familiar al 100% de la población de Parnell Primary School.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Boletines informativos, registros de llegada

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Parnell utilizará el sitio web del distrito, Facebook, School Messenger y Remind 101 para comunicar noticias, eventos y artículos de interés para padres y estudiantes.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Mediante el aumento de los métodos y plataformas de comunicación, se informará a los padres de la información clave relacionada con las funciones escolares y se ofrecerán mayores oportunidades de participar en actividades en Parnell.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de los padres, director

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

**Estrategia 2:** Se ofrecerán noches de compromiso con los padres, como el Fall Festival, ESL Literacy Night, Spotlight Night y Family Fitness Night.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de los padres

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Fuentes de Financiamiento:** Suministros y materiales para actividades, refrescos – Título I – 3,000 dólares

**Estrategia 3:** El personal de la Primaria Parnell y los padres participarán en el Simposio del Superintendente ofrecido por el distrito.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de los padres

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

**Estrategia 4:** Parnell utilizará PRIDE, como un programa activo para conseguir la participación de los padres.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** Ninguno

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de los padres, administradores

**Elementos a Nivel de Escuela de Título I:** 3.2

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Jasper reconocerá y honrará a los maestros en cada oportunidad, según corresponda durante todo el año para atraer y retener a un personal altamente profesional y eficaz.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje del personal reconocido de Parnell Primary a través del programa de reconocimiento del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Maestro del mes; maestro de año; nominado a Wind Beneath Wings

**Evaluación Sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Parnell seleccionará un maestro cada mes para representar a Parnell y será reconocido como “Maestro del Mes” en el sitio web de la escuela y las páginas de Facebook.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El reconocimiento de los maestros y sus logros tendrá un impacto positivo en la moral del campus.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Fuentes de Financiamiento:** Premio o regalo mensual – Título I – \$500

**Estrategia 2:** El personal seleccionará y reconocerá a un “Maestro del Año” para representar a Parnell Primary.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El reconocimiento de los maestros y sus logros tendrá un impacto positivo en la moral del campus.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, director

**Estrategia 3:** El personal seleccionará y reconocerá a un paraprofesional para recibir el premio “Wind Beneath Our Wings”.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El reconocimiento de los maestros y sus logros tendrá un impacto positivo en la moral del campus.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director

**Fuentes de Financiamiento:** Premio que se concederá al final del año – Título I – 150 dólares

**Estrategia 4:** Parnell seleccionará un miembro del personal cada mes para representar a Parnell y será reconocido como “Staff Member of the Month” en el sitio web de la escuela y las páginas de Facebook.

**Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia:** El reconocimiento del personal y sus logros tendrán un impacto positivo en la moral del campus.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, personal

**Fuentes de Financiamiento:** Premio o regalo mensual – Título I – \$500