

Distrito Escolar Independiente de Jasper

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021



Tabla de Contenidos

Evaluación Global de las Necesidades	3
Aprendizaje Estudiantil	6
Procesos y Programas del Distrito	7
Procesos del Distrito & Resumen de Programas	7
Metas	11
Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.	11
Meta 2: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper cumplirá o superará la tasa de asistencia estatal en todos los grados académicos y cumplirá con la expectativa del estado de una tasa mínima de abandono del 5% o menos en los grados 7-12.	19
Meta 3: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.	20
Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará la participación de los padres, la comunidad y las empresas en el proceso educativo de los niños.	22
Meta 5: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper reconocerá y honrará a los maestros en cada oportunidad, según corresponda durante todo el año para atraer y retener a un personal altamente profesional y eficaz.	23

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

Los campus se conectan con los padres y las partes interesadas de la comunidad para involucrarlos en la educación de los estudiantes. Varios eventos, como eventos abiertos al público anuales, eventos de inscripción online, JISD Spotlight Night, STAAR Nights en eventos deportivos, reuniones de Título I, almuerzos y reuniones de aprendizaje, clubes de apoyo, páginas de redes sociales del campus, y AVID Family Night permiten oportunidades y vías para apoyar a sus estudiantes en el aprendizaje. También se envían calendarios de eventos a los padres de cada campus. Los padres y miembros de la comunidad también son miembros de los Equipos de Mejora del Campus. Los restaurantes locales se asocian con las escuelas para ayudar a recompensar a nuestros estudiantes por hacer el Honor Roll, lograr una excelente asistencia y Estudiante de la Semana. Los padres también se ofrecen como voluntarios para formar parte de la organización Jasper PRIDE que les da la oportunidad de participar en nuestras escuelas. La mayor parte de la participación, sin embargo, no implica el aprendizaje de los estudiantes. Los voluntarios también están invitados a hablar en los campus para mostrar a nuestros estudiantes su negocio o oficio. Además, según las encuestas, los padres suelen sentir que nuestras escuelas son eficaces en la enseñanza de sus hijos y se sienten bienvenidos a entrar en nuestras escuelas.

A los maestros les gusta que los padres participen, pero la mayoría de las veces, los padres no interactúan con la escuela regularmente. Lo saben porque muy pocos padres se ponen en contacto con ellos durante todo el año escolar. Por lo general, sólo hay un puñado de padres que constantemente se ponen en contacto con ellos durante todo el año. Muchos maestros usan la aplicación Remind para comunicar información a los padres sobre lo que está sucediendo en sus salones de clases.

A los estudiantes generalmente les gusta el ambiente de sus campus. A los estudiantes no les gusta el hecho de que, en algunas universidades, hay una gran rotación de maestros y en algunos casos han tenido sustitutos a largo plazo que fueron responsables de su aprendizaje porque el personal certificado no pudo ser contratado. Los maestros también se sienten frustrados por esta cuestión. Los estudiantes generalmente se llevan bien con sus compañeros y los problemas de grupo sólo surgen cuando algo sucede fuera de nuestra comunidad, pero por lo general pasa rápidamente.

La comunicación del distrito escolar a los padres es muy eficaz. El sitio web de la escuela se actualiza regularmente con información para que la comunidad se entere de los eventos que están sucediendo en las escuelas. Los medios de comunicación locales informan a la comunidad en general sobre la información del distrito escolar en los casos en que es necesario difundir rápidamente información importante. Los sitios web de redes sociales también se utilizan para promover una percepción positiva de la escuela al mostrar imágenes de grandes cosas que están sucediendo en todo el distrito. La evidencia se puede ver a través de la respuesta de la comunidad a los mensajes y el número de visitas que tenemos a nuestro sitio web. Traductores y software de traducción son empleados para ayudar a familias cuyo idioma principal no es el inglés. Actualmente existen varias asociaciones comunitarias que participan por invitación del director del campus. El comité de planificación basado en el sitio tiene padres y miembros de la comunidad a través de la invitación del director. Si un padre tiene una pregunta, preocupación o idea, se le invita a llevar esa información al director del campus.

Los estudiantes que son nuevos en el campus reciben guías de compañeros para ayudarles a encontrar sus nuevas clases y acceso a consejeros para ayudar a facilitar su transición a nuestras escuelas. El distrito cuenta actualmente con un protocolo de acoso escolar para abordar esta cuestión. Los estudiantes pueden informar anónimamente de incidentes que luego son investigados por un administrador y si la acusación está fundamentada, la disciplina se aplica al delincuente y asesoramiento a la víctima. También se imparte educación sobre el acoso escolar a los estudiantes de distintos grados académicos para educarlos sobre lo que es el acoso escolar y disuadirlos de participar en esta actividad. Capturing Kids Hearts se utilizará en todo el distrito para ayudar a prevenir este comportamiento. Como resultado de estas medidas, muy pocos casos de acoso escolar ocurren en el distrito.

Las infracciones disciplinarias más comunes son los problemas de gestión del salón de clases que dan lugar a una remisión a la oficina. En estos casos, los estudiantes reciben consecuencias menores, como una advertencia y un contacto con los padres antes de ser remitidos a la oficina. Este proceso es eficaz para reducir la cantidad de estudiantes que son remitidos a la oficina por infracciones menores. Las políticas disciplinarias son proactivas para que los problemas de administración de salones de clases pequeños no den lugar a remisiones a la oficina a menos que sea absolutamente necesario.

Con el fin de promover la seguridad, la Jasper Junior High School tiene un oficial de seguridad que realiza inspecciones para encontrar áreas en nuestras escuelas que no cumplen con los códigos de seguridad. Estos son luego reportados al departamento correcto para ser atendidos. Los estudiantes se sienten seguros y esto se puede ver en sus respuestas a las preguntas y cómo interactúan entre sí y el personal. Las auditorías de seguridad revelan que hay problemas que deben abordarse y el distrito está trabajando para asegurarse de que esos problemas se solucionan.

Las actividades del campus promueven una amplia participación de los estudiantes e incluyen a todos los estudiantes. Se anima a todos los estudiantes a participar en actividades y se les da la bienvenida cuando deciden hacerlo.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Fortalezas:

Hay una variedad de opciones diferentes para que los padres participen en la educación de sus hijos.

El sitio web de la escuela y las páginas de redes sociales se actualizan regularmente para crear una fuerte comunicación entre la escuela y la comunidad.

Las actividades estudiantiles incluyen a todos los estudiantes.

Nueva transición estudiantil se facilita a través del acceso a consejeros y guías de compañeros.

Existen protocolos de intimidación/ciberacoso.

Todo el personal será entrenado con el currículo de Capturing Kids Hearts.

Comunidades en las Escuelas (CIS) brindará apoyo con el comportamiento académico y cuestiones sociales/ emocionales.

Planteamiento de Problema: Identificar las Necesidades de Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: La participación de los padres es intermitente **Causa raíz:** Los padres necesitan más notificación y oportunidades para participar en un momento flexible. Además, la falta de acceso a Internet ampliamente disponible limita el acceso tanto de nuestros estudiantes como de sus familias.

Planteamiento de Problema 2: Los nuevos maestros necesitan sentirse más bienvenidos. **Causa raíz:** Falta de procedimientos escritos para hospedaje de los maestros en el lugar.

Planteamiento de Problema 3: Se necesita más apoyo bilingüe para los hablantes no ingleses. **Causa raíz:** Falta de contratación intensa de personal certificado bilingüe y tecnología diseñada para la educación bilingüe.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Jasper ISD recibió una calificación de rendición de cuentas de B para el 2018 y 2019 bajo el sistema de rendición de cuentas A-F. Las calificaciones de responsabilidad del campus para 2019 fueron las siguientes: Few Primary-D; Parnell Elementary-F; Jasper Junior High School-C; Jasper High School-B. Jasper ISD obtuvo mejoras para todos los grados en todas las asignaturas para el grado académico de aproximación (+1%), cumplir el grado académico (+2%) y dominar el grado académico (+2%).

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de JHS que puntúan en/por encima del criterio de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Prueba de Aptitud Académica (ACT) 24.3% para la clase de 2018 – un aumento del 6.7% de la clase de 2017 (17.6%).

La Puntuación de Mejora Académica del Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentó de 60 (2018) a 62 (2019) para todos los grados en ambos Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)/ Lectura y Matemáticas combinados.

Parnell Elementary aumentó en todas las asignaturas para aproximaciones de nivel de grado o superior – 61% (2019) desde 58% (2018) y cumple a grado académico o superior – 27% (2019) de 25% (2018).

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes de JHS que tomaron la Prueba de Aptitud Académica (ACT)/Prueba de Aptitud Escolar (SAT) disminuyeron del 58.3% (2017) al 49.0% (2018).

Planteamiento de Problema 2: La tasa de abandono anual (grados 9-12) aumentó 0.7% del 2017 (0.1%) al 2018 (0.8%).

Planteamiento de Problema 3: Pruebas de Fin de Cursos (EOC's) en Inglés I & II de acercar a las tasas de grado académico o por encima, disminuyeron entre 2018 y 2019 – Inglés I – 59% (2018) a 53% (2019) e Inglés II – 59% (2018) a 55% (2019).

Procesos y Programas del Distrito

Procesos del Distrito & Resumen de Programas

Jasper ISD cree que todos los estudiantes pueden aprender a través del acceso a un plan de estudios garantizado y viable. A fin de garantizar que todos los niños tengan garantías, el Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper y el Departamento de Currículo de Estudio, Instrucción y Evaluación crearon un manual basado en los principios de las mejores prácticas basadas en la investigación utilizadas para impartir instrucción.

El propósito del Plan de Gestión del Plan de Estudios es:

- Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes
- Ser consistente en todos los campus (idioma y estabilidad)
- Para implementar la alineación vertical y horizontal
- Evaluar mediante evaluaciones formativas el currículo impartido (apoyar lo escrito, enseñado y probado)
- Garantizar el proceso de aprendizaje en todos los salones de clases
- Mantener cambios continuos en los planes de estudios mediante la eficacia en función de los costos
- Transmitir un plan académico de procedimiento para todos los maestros (dirección clara)
- Identificar el desarrollo del personal vinculado al diseño y la ejecución de los planes de estudios

Jasper ISD cuenta con sistemas de apoyo para estudiantes que necesitan apoyo académico. Los programas incluyen:

- Apoyo para la dislexia
- Apoyo de Aprendices del Idioma Inglés (ELL)
- Programas de recuperación de crédito

El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper ofrece sistemas para estudiantes que están actuando por delante de sus compañeros

- Clases para los Dotados y Talentosos

- Oportunidades de Educación Basada en Competencias (CBE)
- Cursos de Pre-Colocación Avanzada (AP) y de Pre-Colocación Avanzada (AP)
- Oportunidades de Doble Crédito Universitario

El Departamento de Tecnología del JISD cuenta con un director, un Tecnólogo Instructivo (2019-2020) y dos (?) técnicos. Cada salón de clases está equipado con un escritorio para maestros y estudiantes. Los campus de la Junior High y la High School tienen salones de clases sin papel; sin embargo, no somos un distrito de uno-a-uno. Una encuesta realizada por el distrito en marzo muestra que el porcentaje de los estudiantes tenían acceso a dispositivos y servicios de Internet. Esta falta de conectividad limitó que nuestros estudiantes recibieran instrucción a distancia durante el cierre de la escuela COVID 19.

Procesos de Distrito y Fortalezas de Programas

El 100% de los maestros del JISD tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS, que es un sistema de gestión de currículos completo y fácil de usar que el JISD ha adoptado para la alineación vertical y la consistencia.

Las lecciones se alinean con el currículo escrito en las áreas de contenido básico.

Dos Evaluaciones Formativas se alinean con el currículo escrito y se administran en áreas de contenido básico cada seis semanas.

El análisis de datos es realizado por cada maestro dirigido por los jefes de departamento y los líderes de equipos para su asignatura/grado académico para tomar decisiones instructivas cada seis semanas.

Los maestros accedieron y analizaron los datos de los estudiantes en 19-20 a través del programa DMAC y MAPS.

Todos los campus ofrecen programas de intervención para asegurar el éxito de los estudiantes en las evaluaciones estatales.

El JISD ha establecido un programa de tutoría para proporcionar a los nuevos maestros capacitación y asistencia adicionales durante su primer año en JISD.

El Distrito ofrece programas para conocer universidades, orientación y asesoramiento profesional y militar, incluyendo cursos de doble crédito, cursos de Pre-Colocación Avanzada (AP) y de Pre-Colocación Avanzada (AP), cursos de CTE en la escuela secundaria y nivel universitario, ferias de carreras y otros programas.

El Distrito proporciona doble crédito y escuelas secundarias para permitir a los estudiantes lograr su designación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) después de graduarse.

Planteamientos de Problema: Identificar los Procesos del Distrito & Necesidades de los Programas

Planteamiento de Problema 1: 0% de la formación en el análisis y en espiral currículo basado en datos. **Causa raíz:** Sistemas y coordinación de sistemas necesarios. El Equipo Académico Central del Distrito fue eliminado en 2018-2019.

Planteamiento de Problema 2: Un gran porcentaje de los recorridos escolares indican falta de monitoreo del salón de clase instructivo. **Causa Raíz:** La importancia de los recorridos, así como la retroalimentación debe ser aplicada. El Equipo Académico Principal del Distrito fue eliminado en 2018-2019.

Planteamiento de Problema 3: El JISD carece de identificación y uso de líderes de instrucción en cada campus. **Causa raíz:** Eliminación del equipo académico principal del distrito en 2018-2019.

Planteamiento de Problema 4: El 100% de los maestros requieren capacitación en tecnología de salón de clases y programas de aprendizaje en el hogar, incluyendo Google Classroom. **Causa raíz:** JISD no requería que los maestros impartieran clases en línea antes del cierre de las escuelas por COVID-19.

Planteamiento de Problema 5: El 27% de los estudiantes tiene dispositivos tecnológicos y servicio de Internet disponibles para recibir servicios de aprendizaje a domicilio. (Según los resultados de la encuesta con respuestas limitadas) **Causa raíz:** Falta de banda ancha. El JISD tiene una población estudiantil del 73% económicamente desfavorecida.

Metas

Actualizado/Aprobado: 12 de octubre de 2020

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará las puntuaciones porcentuales aprobatorias en escritura de 48% a 65%, ciencia de 61% a 66%, matemáticas de 68% a 73%, lectura de 60% a 65%, y estudios sociales de 60% a 65% para junio 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Cada campus buscará más oportunidades para la planificación común y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) específicamente en áreas que necesitan mejoras, como la ciencia de la escritura y las matemáticas. La administración realizará recorridos, así como retroalimentación al personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros experimentarán un crecimiento en su campo de enseñanza.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, director ejecutivo de currículo e instrucción y programas especiales

Estrategia 2: Alinear el plan de estudios para las clases de recursos/básicas con las clases de educación ordinaria para crear constancia en las prácticas y estrategias de instrucción.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Todos los estudiantes progresando y experimentando crecimiento en los puntos de referencia y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de currículo, instrucción y programas especiales y director de programas especiales

Estrategia 3: El JISD pondrá en marcha un proceso amplio de RTL y proporcionará capacitación continua en todos los campus para prestar apoyo específico a todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El JISD pondrá en marcha intervenciones y estrategias para los estudiantes que experimentan dificultades, así como maestros capacitados que consulten e implementen RTL con fidelidad.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 2: El 60% de los estudiantes de Educación Especial (SPED) se desempeñarán en aproximarse, cumplir, o dominar en todas las asignaturas probadas para junio de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Para abordar las deficiencias en matemáticas (AA y SE); lectura (AA, H, ED, SE y ELL); escritura (Todos - AA, H, W, ED, SE y ELL), JISD coordinará esfuerzos con los líderes de distrito para aumentar el rendimiento estudiantil. El equipo se reunirá mensualmente para asegurar que los datos se desagregan y analizan para proporcionar las intervenciones necesarias basadas en las necesidades de los estudiantes en todas las subpoblaciones en todos los campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Todas las subpoblaciones avanzarán para alcanzar el objetivo del 60.

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente, director ejecutivo de currículo, instrucción y programas especiales, director de educación especial, director de programas federales y estatales, coordinador de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) y directores

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 3: El 100% de todos los estudiantes y maestros tendrán acceso a software y hardware para mejorar la instrucción en todas las áreas, incluyendo: lectura, escritura, ciencias y estudios sociales para el final del año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Recorridos

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Todos los campus utilizarán una herramienta de monitoreo de progreso para documentar el progreso del crecimiento de cada estudiante. Los estudiantes utilizarán un programa de tecnología basado en la investigación para monitorear el progreso y abordar áreas débiles usando intervenciones interactivas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará y experimentarán crecimiento en lectura, matemáticas y ciencias.

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de instrucción, currículo, programas especiales y directores

Estrategia 2: Todos los campus coordinarán seis semanas de pruebas en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Cada seis semanas, las pruebas serán escaneadas en DMAC donde los datos serán desagregados por cada departamento para tomar decisiones basadas en datos para la revisión instructiva y la espiral de objetivos débiles. Los directores y coordinadores también pueden extraer datos de OnData Suite para orientar la toma de decisiones individuales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper mejorará el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general al permitir a los maestros ajustar la instrucción según sea necesario utilizando los datos.

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de currículo, instrucción y programas especiales, directores y coordinadores de campus de DMAC

Estrategia 3: Proporcionar apoyo y capacitación a los campus en la implementación de programas como Google Classroom y Seesaw para apoyar el aprendizaje virtual.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El apoyo de estudiantes y padres en el aprendizaje virtual aumentará.

Personal Responsable del Seguimiento: Director de tecnología

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 4: El 100% de todos los estudiantes del Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper harán progresos individuales en todas las áreas a través de una sólida instrucción proporcionada por los maestros bajo el liderazgo de líderes bien informados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones de progreso al Principio de Año (BOY), Mitad de Año (MOY), Fin de Año, datos de Informes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), capacitaciones (agenda/hojas de entrada).

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Todo el personal designado del JISD recibirá capacitación durante el año escolar y/o el verano sobre deficiencias académicas, estrategias de instrucción, y cualquier otra área necesaria para aumentar el conocimiento del personal para mejorar la instrucción y cualquier capacitación requerida/recomendada como Dotado y Talentoso (GT), AVID, Dislexia, Plan 504, Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL) Aprendices del Idioma Inglés (ELLs), RtI, Lectura de diagnóstico o programas de matemáticas, requisitos de evaluación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo profesional pertinente para el personal.

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de currículo, instrucción y programas especiales, director de programas estatales y federales, director de educación especial y directores

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 5: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará los puntajes de Educación Especial y Afroamericano en un 30% en Matemáticas, Ciencia y Escritura y un 20% en Lectura para junio de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntuaciones de progreso al Principio de Año (BOY), Mitad de Año (MOY), Fin de Año, datos de Informes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) participarán en el seguimiento del progreso para evaluar el crecimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes de Educación Especial experimentarán un crecimiento ya que los maestros podrán centrarse en áreas que necesitan intervención.

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de currículo e instrucción

Rendición de Cuentas Basada en los Resultados

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 6: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper desarrollará los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) que harán avanzar a los estudiantes matriculados en CTE de ningún estudiante que obtenga una certificación estatal a al menos 15 estudiantes que obtengan la Certificación de la Industria Estatal para junio 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Certificaciones de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Alinear los programas de estudio para obtener una certificación basada en la industria.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Estudiantes de 4^{to} año graduados con una certificación basada en la industria

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de CTE

Estrategia 2: Investigar los grados asociados alineados a las certificaciones de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Ninguna

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Estrategia 3: Aumentar las oportunidades de participación en la competencia para los estudiantes de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación en Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 7: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará su preparación para la universidad, carrera, y servicio militar para todos los estudiantes a través de la Colocación Avanzada y Normas de Preparación Universitaria de Doble Crédito para junio de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programación Principal

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Brindar oportunidades de capacitación para consejeros, director y coordinador en Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de los nuevos requisitos y la rendición de cuentas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de currículo e instrucción, director de programas estatales y federales y coordinador de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Meta 1: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de la tecnología y el uso de datos relevantes para ajustar la instrucción y garantizar que los estudiantes están listos para la universidad y/o carrera.

Objetivo de Rendimiento 8: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper cumplirá o superará los promedios de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la Región V en todas las áreas de estudio para todos los estudiantes en junio de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los estudiantes por debajo del grado académico medido por evaluaciones diagnósticas y pruebas formativas/simuladas recibirán instrucción específica. La instrucción puede ser proporcionada a través de servicios de dislexia, dominio de contenidos (Plan 504/Educación Especial, laboratorios de Título, tiempos de intervención en la escuela, instrucción pullout/push, instrucción prescriptiva en grupo pequeño en el salón de clases y/o antes/después de clases tutoriales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La instrucción específica centrará los esfuerzos para avanzar y experimentar el crecimiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Director ejecutivo de currículo, instrucción y programas especiales, directores y maestros líderes

Meta 2: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper cumplirá o superará la tasa de asistencia estatal en todos los grados académicos y cumplirá con la expectativa del estado de una tasa mínima de abandono del 5% o menos en los grados 7-12.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la tasa de asistencia del Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper del 95.2% al 96.

<p>Estrategia 1: Educar a los padres, estudiantes, personal y familias sobre los efectos negativos del absentismo tanto académica como socialmente para los estudiantes.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper experimentará un aumento en las tasas de asistencia de los estudiantes y los padres serán informados sobre el absentismo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirectores y coordinadores de padres</p>
<p>Estrategia 2: Investigar programas de mentores y posiblemente alentar a los miembros de la comunidad a ofrecerse como voluntarios para mentores de estudiantes de alto riesgo en la escuela secundaria.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor participación comunitaria en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros de estudiantes en riesgo</p>
<p>Estrategia 3: Implementar un sistema confidencial de incentivos para que los estudiantes de alto riesgo asistan a la escuela y se gradúen.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia en cada campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros de estudiantes en riesgo y subdirectores</p>
<p>Estrategia 4: Los consejeros de secundaria se pondrán en contacto con todos los estudiantes que no regresen a la escuela durante el semestre de otoño para fomentar la reincorporación.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes volverán a la escuela y tendrán el apoyo del consejero para fomentar la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejeros y director de programas estatales y federales</p>
<p>Estrategia 5: Los directores del campus harán visitas a domicilio según sea necesario para los estudiantes que experimentan problemas de asistencia u otras dificultades en la escuela.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los campus obtendrán una fuerte conexión con la escuela en casa donde se eliminan todas las barreras y se anima a los estudiantes a asistir a la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente</p>

Meta 3: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: Se ofrecerá al 100% de los maestros de salón de clases del JISD oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de administración de los salones de clases y enseñanza estratégica para trabajar con poblaciones especiales, como estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL), Dotados y Talentosos (GT), Educación Especial y En Riesgo, a fin de garantizar un entorno de aprendizaje favorable para todos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de entradas y encuestas

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros de la escuela secundaria participarán en capacitación de Sheltered Instruction Training, institutos de verano de Colocación Avanzada (AP) y conferencias/talleres de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: JISD contará con maestros con conocimientos en su campo de enseñanza.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y director de programas federales y estatales

Estrategia 2: Los maestros y otros miembros del personal participarán en la formación relacionada con su campo de enseñanza/trabajo. La capacitación puede incluir CAMT, AVID SI, CAST, y/o entrenamiento específico a través de la Región 5.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: JISD contará con maestros que tengan conocimientos en su campo de enseñanza y utilizarán los conocimientos para promover el crecimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Estrategia 3: Todos los Consejeros y especialistas en diagnóstico asistirán a la capacitación relacionada con el impacto en el crecimiento y desarrollo estudiantil.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Todos los consejeros recibirán capacitación y utilizarán la capacitación para promover el crecimiento estudiantil en todas las áreas (social, emocional y académicamente).

Personal Responsable del Seguimiento: Director de programas estatales y federales y director de educación especial

Estrategia 4: Impartir capacitación a los directores y líderes para abordar los resultados de las auditorías en materia de seguridad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Personal bien informado

Personal Responsable del Seguimiento: Director de operaciones

Meta 3: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper proporcionará un ambiente escolar positivo, seguro y ordenado en el que los estudiantes pueden aprender y los maestros pueden educar en instalaciones que son conductoras para el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Mediante la aplicación efectiva del código de conducta de JISD y una matriz de disciplina, JISD reducirá en un 2% las remisiones disciplinarias en cada recinto.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de SWIS

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar capacitación continua y supervisión de la implementación de Intervención y Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todos los campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El desarrollo profesional proporcionará a los maestros estrategias para administrar la disciplina en los salones de clase de manera efectiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Director de educación especial

Estrategia 2: Capacitar al personal e implementar Capturing Kids' Hearts en todos los campus de JISD.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La implementación tendrá un impacto positivo en la cultura/clima del campus.

Personal Responsable del Seguimiento: Director de operaciones

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper aumentará la participación de los padres, la comunidad y las empresas en el proceso educativo de los niños.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los campus del Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper brindarán oportunidades únicas para que padres y miembros de la comunidad participen en los campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de firma, volantes de eventos y/o anuncios

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios en los campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Padres envueltos en todos los campus

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinadores de padres

Estrategia 2: Padres, comunidad, personal del Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper e individuos interesados en Jasper ISD recibirán comunicación (inglés y español) sobre eventos y logros del distrito/campus a través de múltiples vías utilizadas por el distrito y los campus. Por ejemplo: Periódico local, emisoras de radio locales, páginas web de JISD y campus, páginas de Twitter, Facebook de distrito y campus, correo electrónico Skyward, y sistema de mensajería telefónica escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la asistencia a eventos escolares a medida que los eventos se den a conocer y se distribuyan bien en la comunidad.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y coordinadores de padres y familia

Funding Sources: Coordinadores de padres y familia – Título I – \$1,000

Estrategia 3: Los administradores del campus organizarán capacitaciones para padres con un enfoque en apoyar a los estudiantes en el éxito académico. Los temas pueden incluir, pero no se limitan a la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), preparación para la universidad y la carrera, y seguridad cibernética, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los padres se convertirán en socios informados en la educación de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinadores de padres y familia y directores

Meta 5: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper reconocerá y honrará a los maestros en cada oportunidad, según corresponda durante todo el año para atraer y retener a un personal altamente profesional y eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Reducir la tasa de rotación del distrito del 26.9% al 24% para julio de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de empleados que regresan para el año escolar. La información será proporcionada por el departamento de recursos humanos.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Capacitar al personal y comunicar cómo utilizar e implementar sistemas, procedimientos, rutinas y directrices en cada campus y a través de cada departamento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar los conocimientos del personal y reducir la frustración entre el personal.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, director ejecutivo de instrucción curricular y programas especiales

Estrategia 2: Elaborar y poner en práctica una encuesta sobre la retención que se llevará a cabo con todo el personal. Utilizar los resultados de la encuesta para elaborar un plan de retención y contratación de maestros para el distrito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los datos de la encuesta se utilizarán para elaborar un plan escrito de retención y contratación.

Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente

Estrategia 3: Animar a los miembros del personal a participar en el programa TERPP por correo electrónico informativo y/o volantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de personal que recibe el incentivo de retención del 13% al 18% al final del año escolar.

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de recursos humanos

Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de personal del Distrito Independiente Escolar (ISD) de Jasper que participa en el programa mensual de reconocimiento de personal mediante el envío de notificaciones de nominación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los miembros del personal serán reconocidos por ir mucho más allá lo que resulta en un aumento de la moral en el campus.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores